

Projet d'établissement du collège Max Rouquette

Années 2023/2026

Collège Max Rouquette
9 Rue Pierre de Coubertin
34725 Saint-André de Sangonis
Ce.0342186s@ac-montpellier.fr
Tel : 04 99 63 69 77



SOMMAIRE

- Introduction au projet d'établissement
- Modalités d'élaboration
- Eléments du diagnostic
- Projet d'établissement synthétique
- Axe 1 : Bien vivre au collège
- Axe 2 : Accompagner l'élève dans son parcours de réussite
- Axe 3 : S'ouvrir au monde en enrichissant ses parcours
- Conclusion

Introduction au projet d'établissement

Ce projet vise à offrir aux élèves du collège Max Rouquette un cadre propice à leur épanouissement, leur protection, leur émancipation tout en assurant leur réussite scolaire et leur ouverture sur le monde.

Toute l'équipe s'engage à promouvoir leur qualité de vie et l'accompagnement de tous et chacun dans son parcours de réussite et à favoriser l'enrichissement culturel et personnel.

Tout est mis en place pour que le collège, lieu d'apprentissage et de socialisation devienne le lieu de vie privilégié des élèves.

Le cadre offert se veut stimulant, bienveillant et épanouissant. Le climat scolaire doit être basé sur le respect mutuel, la tolérance et le respect des différences. Notre projet vise à former des citoyens curieux, responsables et ouverts sur le monde qui s'engagent pour l'environnement et le développement durable

Ce projet guide l'équipe dans une dynamique collective et permet la convergence des actions respectant les valeurs Max Rouquette.

Notre collège est à l'écoute et **privilégie la réflexion plutôt que la répétition. Il s'efforce pour chaque élève de le comprendre dans sa globalité sans le réduire à son seul savoir.**

L'équipe s'appuie sur **le plaisir d'apprendre** aussi bien que sur le travail et l'effort.

Ainsi, notre projet repose sur 3 piliers :

- **Le bien être : Axe 1 : « Bien vivre au collège »**
- **La réussite : Axe 2 : « Accompagner l'élève dans son parcours de réussite »**
- **L'ouverture sur le monde : Axe 3 : « S'ouvrir au monde en enrichissant ses parcours »**

Nous nous engageons à fournir un enseignement de qualité adapté aux besoins de chaque élève en accord avec les programmes officiels de l'éducation nationale.

Pour ce faire les enseignants sont formés de façon régulière ainsi que les AESH qui les accompagnent dans leurs missions.

Modalités d'élaboration du projet d'établissement

Le projet Max Rouquette est issu d'un diagnostic partagé entre l'ensemble des personnels, la direction et la DSDEN, les parents et les élèves.

Des ateliers de travail thématiques se sont réunis lors de l'année 2021/2022 avec l'ancienne équipe.

La nouvelle direction est partie de ces travaux pour orienter son pilotage et définir sa stratégie d'action à la rentrée 2022/2023. Chaque équipe disciplinaire a été rencontrée.

Le 9 mars 2023, une journée plénière réunissant toutes les catégories de personnels (professeurs, direction, administratifs, agents, AED, AESH, personnel médico-social), les parents et les partenaires extérieurs a défini des grands axes de travail dans le cadre du dispositif « Notre école, faisons -là ensemble ».

Suite à cette plénière, la constitution de groupes de travail a permis d'élaborer une première trame en définissant les valeurs communes de l'équipe et les besoins de nos élèves.

Les actions pérennes ont été recensées afin d'être incluses dans le projet.

La rédaction finale a été finalisée par l'équipe de direction.

Ce projet a été soumis au conseil pédagogique du 21 septembre 2023 pour un dernier regard puis présenté au CA du 25 septembre 2023.

Quelques éléments du diagnostic

Le collège Max Rouquette est un collège semi-rural qui accueille environ 730 élèves issus de 7 communes différentes. 1/3 des élèves sont transportés. Toutes les PCS sont représentées à parts égales, faisant du collège un lieu où la mixité sociale est assurée. ¼ des élèves est boursier et seulement 4% de ces derniers au taux 3. L'établissement comporte une SEGPA (ERE/HAS) très bien équipée. Les locaux sont spacieux et agréables et une réelle politique d'aménagement des espaces est entreprise depuis plusieurs années. Le service de restauration est de qualité et plus de 80% des élèves sont demi-pensionnaires

Le collège est pilote d'un PIAL inter-degrés, avec un nombre croissant d'élèves notifiés d'années en années. L'offre de formation est limitée (bilangue allemand/latin) et le recrutement sur ces offres mérite d'être relancé. En effet, seulement 4 % des élèves choisissent l'allemand et 9 % des élèves font du latin. L'impact de ces options à très faible effectif est important sur le TRM. Une option LCE espagnol s'est ouverte à la rentrée 2023, faisant le plein dès son ouverture.

L'offre de formation post 3^{ème} est assez riche, notamment depuis l'ouverture du lycée de Gignac.

Les points forts :

- un collège qui fait réussir avec + de 90 % des élèves qui accèdent à la 3^{ème}.
- un taux de réussite au DNB supérieur à 90%
- un collège attractif avec des effectifs en hausse
- un collège mixte socialement et dans la répartition filles/garçons
- une équipe stable et dynamique
- une offre culturelle et sportive riche
- un budget équilibré qui fait apparaître une situation saine
- une orientation en voie professionnelle optimale avec plus de 85% de poursuite post 2nd

Les points de vigilance :

- note à l'écrit en français et mathématiques légèrement inférieure à la moyenne de l'académie
- la poursuite d'études post 2GT où à peine 60%des élèves poursuivent en voie générale. 30% poursuivent en bac technologique et 10 % des élèves sont réorientés en filière professionnelle
- Les effectifs des classes augmentent d'années en années
- entre 4 et 6 % des élèves arrivent avec un an de retard en 6^{ème}
- La lutte contre l'absentéisme n'est pas optimale, la phobie scolaire est en hausse
- les dépenses de fonds sociaux ne sont pas optimisées
- les espaces ne sont pas utilisés de façon efficiente (cour, cdi, locaux vie scolaire, infra-structures SEGPA
- La poursuite d'études en apprentissage post 3^{ème} est peu développée

Personnels d'encadrement à la rentrée

Formations (Novembre 2022)

Langues vivantes et régionales

Allemand
Anglais
Anglais et Allemand
Anglais et Espagnol
Anglais et Italien

Sections linguistiques

Section Bilangue

Formations spécifiques

Latin / Grec
SEGPA

Personnels (Mars 2023)

Personnels enseignants :	43,71 ETP
Personnels ATSS :	3,80 ETP
Conseiller principal d'éducation :	1,50 ETP
Autres personnels de vie scolaire :	6,00 ETP
Personnels de direction :	3,00 ETP
Soutien à l'enseignement :	1,59 ETP
Animateur pédagogique :	0,00 ETP
Total :	59,60 ETP

Age moyen des enseignants

Etablissement :	44,6 Ans
Académie (même secteur) :	46,2 Ans

Temps partiel des enseignants

Etablissement :	5,9 %
Académie (même secteur) :	9,3 %

Ancienneté moyenne des enseignants dans l'établissement

Etablissement :	7,3 ans
Académie (même secteur) :	8,2 ans

Moyens (Mars 2023)

H/E

Etablissement :	1,03
Académie (même secteur) :	1,14

E/S

Académie (même secteur) :	23,59
Académie (même secteur) :	24,11

Division

Nombre de division > 28 :	9
Nombre de division :	24

Appartenance à l'éducation prioritaire (Novembre 2020)

NON

Effectif total de l'établissement (Novembre 2022)

669 élèves dont 60 en SEGPA et 0 en ULIS.
Demi-pensionnaire : 65,3 % (Académie : 69,4 %)

Internat (Mars 2022)

Capacité : 0 (Filles : 0, Garçons : 0)

PCS (Novembre 2022)

Cadres supérieurs et enseignants : 18,7 % (Académie : 20,7 %)
Cadres moyens : 12,8 % (Académie : 11,2 %)
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs : 33,2 % (Académie : 31,3 %)
Ouvriers et inactifs : 26,3 % (Académie : 30,9 %)
Non renseignée : 9,1 % (Académie : 5,8 %)

Boursiers (Mars 2023)

23,7 % (Académie : 30,3 %)

Boursiers T3 (Mars 2023)

5,5 % (Académie : 9,7 %)

Retard scolaire (1 an et plus à l'entrée en 6ème à la rentrée 2022)

2022 : 4,8 % (Académie : 5,9 %)
Evolution N-4 : 2018 : 6,1 % / 2019 : 4,2 % / 2020 : 3,8 % / 2021 : 2,3 %

Taux d'accès 6ème-3ème (Session 2022)

Taux d'accès constaté : 91% - Ref. académie : 90%

Taux de réussite au DNB (Session 2022)

Taux de réussite - Série générale : 89 % - IVAC académie : -4
Taux de réussite - Série Professionnelle : 67 % - IVAC académie :

Note aux épreuves de français et de maths au DNB (Session 2022)

Français : 9,9/20 (Académie : 10,3/20)
Mathématiques : 9,1/20 (Académie : 9,7/20)

Taux de passage post 3eme (Novembre 2022)

Redoublement : 1,7 % (Académie : 2,6 %)

En 2nde GT : 69,3 % (Académie : 63,7 %)

En 2nde PRO : 20,1 % (Académie : 18,8 %)

En CAP : 0 % (Académie : 3,8 %)

En formation agricole : 5 % (Académie : 3,5 %)

Poursuite d'études des élèves issus du collège (Novembre 2022)

2nde GT - 1er GT : 57,6 % (Académie : 63,7 %)

2nde GT - 2nd PRO : 2,4 % (Académie : 1,4 %)

Redoublement 2nd GT : 0 % (Académie : 3,6 %)

2nde PRO - 1ère PRO : 85 % (Académie : 81,5 %)

CAP1 - CAP2 : 100 % (Académie : 62,9 %)

Indice de Position Sociale (Novembre 2022)

Ensemble des élèves : 106,4 (Académie : 103,4)
- dont entrants en 6ème : 108,6 (Académie : 104,1)

Pourcentage d'élèves résidant en QPV (Novembre 2021)

Ensemble des élèves : 0,1 % (Académie : 11,6 %)

Projet d'établissement synthétique

- Le bien être :

Axe 1 : « Bien vivre au collège »

- Favoriser la qualité de vie
- Coopérer
- Prendre soin de soi et des autres

- La réussite :

Axe 2 : « Accompagner l'élève dans son parcours de réussite »

- Travailler en confiance avec les parents
- Individualiser le parcours de l'élève pour renforcer sa confiance et son estime de lui
- Favoriser l'autonomie
- Développer l'ambition et la persévérance

- L'ouverture sur le monde :

Axe 3 : « S'ouvrir au monde en enrichissant ses parcours »

- Parcours citoyen
- Parcours culturel
- Parcours avenir



Axe1 : Bien vivre au collège

Le Collège Max Rouquette se mobilise pour être respectueux du bien-être de ses élèves et de ses personnels

	Favoriser la qualité de vie	Coopérer	Prendre soin de soi et des autres
Les valeurs de l'équipe Max Rouquette	Le collège se mobilise pour créer un environnement propice aux apprentissages en aménageant les espaces intérieurs et extérieurs, puis en amenant les élèves à autogérer et entretenir ces espaces.	Le collège Max Rouquette agit pour préparer les élèves aux exigences de la vie sociale et civique, professionnelle, voire universitaire, en ayant conscience que l'évolution individuelle de l'élève s'appuie aussi sur des projets collectifs pour développer progressivement son aptitude à travailler en équipe, à partager des responsabilités et des charges pour mener à bien une tâche entreprise.	L'esprit de tolérance est indispensable au bon fonctionnement de l'école et représente également une des valeurs essentielles qu'elle vise à transmettre. C'est pourquoi le collège s'engage à promouvoir l'éducation à la santé et à la citoyenneté en mettant l'accent sur les compétences psycho-sociales (CPS).
Objectifs	Sensibiliser les élèves et les personnels aux enjeux du développement durable et de la préservation de la planète -Développer une culture d'espace partagé, lieu de vie de tous -Donner la priorité à la lutte contre le harcèlement -Impliquer les parents dans les actions de la vie scolaire	-Favoriser le partage des initiatives en encourageant la participation du plus grand nombre dans les instances représentatives et les projets collectifs -Promouvoir le respect mutuel, la tolérance, la bienveillance -Favoriser le dialogue et l'écoute active entre les élèves et tous les personnels de l'établissement	- Enrichir le parcours santé des élèves en valorisant les activités physiques et sportives, l'équilibre alimentaire et la gestion du stress -Développer des actions de médiation pour résoudre les conflits de manière pacifique -Encourager l'engagement citoyen à travers des actions solidaires et des projets en lien avec les acteurs du territoire ou à dimension humanitaire ou solidaire
Pédagogie en classe	-Appropriation de 1/3 lieux en favorisant la classe ou les temps de travail personnel dehors dès que c'est possible -Vigilance et veille contre tout acte de harcèlement ou apparition de symptômes de mal être chez les élèves -Mise en place d'un cadre ferme mais bienveillant qui peut punir mais aussi récompenser, encourager, valoriser -Sensibilisation aux écogestes dans toutes les actions pédagogiques	-Développement des activités pédagogiques collaboratives, coopératives et des projets interdisciplinaires pour donner du sens aux apprentissages - Pérennisation de l'aménagement de certaines salles en îlots -Enrichissement du fonds littéraire et documentaire dans tous les lieux ressources (CDI, Salles infos, extérieurs...)	-Chaque action pédagogique a pour objectif d'amener le savoir mais aussi la connaissance et la maîtrise de soi, l'autonomie, le sens des responsabilités - Multiplication de toutes les situations d'apprentissage qui favorisent la relation à l'autre
Actions au sein de l'établissement	- Assurance un cadre de vie sécurisé et agréable pour tous en aménageant des espaces avec utilisation optimale des ressources en permettant l'interaction entre élèves de tous niveaux -Création de 1/3 lieux : aménagement de lieux de calme et de détente -Garantie de l'accessibilité aux personnes à mobilité réduite dans tous les espaces du collège. -Sécurisation des locaux le collège contre les intrusions et dégradations (alarmes, caméras...)	-Incitation pour chacun à prendre des responsabilités en participant à la vie de l'établissement (foyer, CVC, clubs, éco-délégués ...), et en s'engageant pour des grandes causes solidaires, humanitaires, environnementales ou autres. -Accompagnement de nombreux projets d'élèves, notamment via le CVC. Les élèves apprennent ainsi à assumer des rôles dans la vie collective, à participer à des débats, à argumenter et à écouter l'opinion d'autrui, à prendre des initiatives et des décisions. -Ritualisation des temps de concertation (ex : rdv pp/direction/CPE) afin de mieux appréhender chaque élève dans sa globalité.	-Développement des CPS comme levier d'acquisition des compétences transversales. (AET sur l'acquisition des CPS en 6ème pour développer la maîtrise de soi, l'autonomie, le sens des responsabilités, le développement de l'empathie, développement de l'intelligence cognitive et affective...) - Formation au PSC1 en 4ème et formation des personnels aux 1 ers secours -Actions de lutte contre les addictions dans le cadre du CESC -Travail sur la lutte contre les stéréotypes genrés avec poursuite de la démarche de labellisation (label égalité filles/garçons) -Préparation « anti-stress aux examens » en 3ème

	-Soutien aux personnels en cas d'atteinte à leur sécurité (déclenchement de la protection fonctionnelle des fonctionnaires) -Collaboration avec les équipes du CD34 pour la dés-imperméabilisation de la cour et la végétalisation des espaces -Mise en place d'un protocole de lutte contre le harcèlement dans le cadre du dispositif pHARE -L'élaboration d'une politique des sanctions et punitions au service de l'éducation des élèves renforcée par le recours à la « commission des sanctions » (direction/CPE) permettant d'assurer l'équité dans les prises de décisions. La sanction est proportionnelle, individuelle et progressive. -Formation des personnels à l'écoute active, à la communication non violente pour gérer les conflits et aider les élèves à gérer leurs émotions. -Organisation de moments conviviaux entre personnels et élèves/entre personnels/entre parents et personnels -Optimisation du service de demi-pension dans sa dimension éco-responsable	-Promotion de l'inclusion scolaire à travers des projets pour tous (élèves de SEGPA, élèves notifiés) -Développement de partenariats dans le cadre de projets intergénérationnels, solidaires, humanitaires, inclusifs, culturels -Plan de formation des personnels (AESH, professeurs, AED)	-Education à la sexualité avec programmation des actions de la 6^{ème} à la 3^{ème} -Systématisation du dispositif pHARE dans la politique de lutte contre le harcèlement -Attention accrue portée à la santé mentale des élèves avec la mise en place d'un protocole de suivi par les membres du GPDS -Lutte contre les nuisances sonores pour améliorer le confort des élèves en récupérant les balles tennis pour limiter le bruit des chaises
Ressources internes	Tous les personnels -Parents -Instances -Clubs -AS -CHS -CESC -CVC PPMS - Equipe ressource du dispositif pHARE - Eco-délégués /délégués - Foyer - Ludoperm - Salle de permanence - CDI - Locaux SEGPA	Parcours de Santé AS Moments collectifs (ex : cross du collège) Parcours citoyen Personnels	GPDS (direction/CPE/Infirmière/Psy-EN/AS) - Lien parents -CESC - CHS -AS -Cantine
Partenaires	-CD34 -« Notre école, faisons la ensemble », CARDIE -MJC -Animateurs de la communauté de communes -Association Mozaïka	-Partenariat avec les acteurs locaux (ex : EHPAD -Mozaïka	-Groupe de travail avec le Comité de santé du Clermontais -PMI/SESSAD/CMP/ITEP/IME -Professionnels de santé du territoire -
Indicateurs de réussite	- Diminution du nombre de dégradations % du budget mis au service de l'aménagement - Taux de participation des élèves, parents et personnels aux élections - Nombre de réponses positives aux résultats des enquêtes de satisfaction - Nombre d'inscrits aux clubs, à l'AS - Baisse des nombres des « faits établisement » - Diminution du nombre d'exclusions temporaires et du nombre d'exclusions de cours	Nombre de projets, de concours, de journées à thème, d'actions collectives Nombre de partenariat Pérennisation de partenariat existants	-Diminution du nombre de décrochage scolaire -Diminution du nombre de passage à l'infirmerie pour mal être % inscrits AS - Baisse de l'absentéisme



Axe 2 : Accompagner l'élève dans son parcours de réussite

L'équipe du collège agit pour que les élèves s'impliquent dans leur réussite

	Travailler en confiance avec les parents	Individualiser le parcours de l'élève pour renforcer sa confiance et son estime de lui	Favoriser l'autonomie	Développer l'ambition et la persévérance
Les valeurs de l'équipe du collège	Le collège Max Rouquette s'efforce d'établir une continuité entre l'éducation mise en œuvre à la maison et à l'école car une collaboration permanente est nécessaire, pour qu'à travers le dialogue, la famille soit un véritable partenaire de l'école, tant par l'attention qu'elle porte à la progression de son enfant que par sa participation à la vie de l'institution, à différents niveaux (parents élus, travail en commissions et comités).	Attaché au respect d'autrui et à l'esprit de tolérance, le collège Max Rouquette se donne pour objectif d' accompagner tous les élèves, dans leur diversité . En particulier, nous scolarisons de nombreux élèves qui disposent d'aménagements de leur scolarité au travers de projets d'accueil individualisé (PAI), de projets personnalisés de scolarisation (PPS), ou de plans d'accompagnement personnalisé (PAP), et qui pour certains peuvent être accompagnés par des aides humaines (AESH).	« Apprendre à apprendre » : si les connaissances sont indispensables, elles ne sont pas suffisantes. L'équipe du collège porte ainsi une attention toute particulière à l'acquisition des méthodes et des savoir-faire. Notre ambition première est également de développer l'esprit critique des élèves et leur goût pour les démarches actives de recherche et d'investigation afin qu'ils participent à la construction de leurs propres compétences.	Le collège s'engage à permettre à tout élève de déployer ses plines potentialités quelles que soient ses origines géographiques, familiales ou sociales ou encore ses besoins. Les échanges réguliers entre les professeurs, les professeurs principaux et les conseillers d'éducation permettent de percevoir chaque élève de la manière la plus complète possible, en tenant compte de ses résultats scolaires, de son attitude face au travail et vis-à-vis des autres, mais également de sa personnalité et de ses besoins spécifiques.
Objectifs	-Communiquer de façon régulière et transparente avec les parents pour les impliquer dans le suivi scolaire de leur enfant -Impliquer les élèves et leurs familles dans la vie de l'établissement -Soutenir les parents dans une dynamique de lutte contre « l'hyper-parentalité » en instaurant un rapport de confiance et en aidant à la déconnexion	- Accompagner de façon personnalisée la préparation aux certifications et examens - Développer un véritable enseignement de l'oral, vecteur de communication riche et apaisée	- Cultiver la culture de l'auto-évaluation -Garantir une évaluation formative - Valoriser les compétences de chacun - Accompagner pour rendre autonome dans l'organisation du travail personnel -Aider à l'orientation choisie	- Assurer la fluidité des parcours, éviter les ruptures entre l'école et le collège et le lycée -Renforcer les liens écoles/collège, collège/lycées -Développer la découverte des métiers dès la classe de 5^{ème} -Organiser des actions d'orientation et des rencontres avec des professionnels pour encourager les élèves à construire leur projet d'avenir -Lutter contre les stéréotypes genrés pour que les filles expriment leurs ambitions autant que les garçons. Sensibiliser aux parcours scientifiques pour les filles, l'entrepreneuriat pour tous -Favoriser la persévérance en développant le goût de l'effort
Pédagogie en classe	-Diffusion régulière des informations et des résultats aux familles, via le livret personnel de l'élève, des courriers d'information, pronote ou encore l'ENT -Propositions de RDV lors de la « veille de mi-trimestre » ou encore lors des remises de bulletins	-Valorisation des réussites et progrès des élèves à travers les encouragements, les retours positifs et constructifs notés sur le bulletin via pronote, ou sur le livret personnel de l'élève -Prise en compte de l'hétérogénéité des élèves et inclusion des élèves porteurs de handicap grâce à une pédagogie différenciée en fonction des besoins de chacun (PPS, PAP, PPRE, élèves à haut potentiel, etc)	-Recours aux méthodes pédagogiques favorisant l'autonomie et la responsabilisation de chacun -Utilisation des projets transversaux ou interclasses constituant une véritable modalité d'apprentissage. -Développement de l'expression des élèves en français ou langue étrangère	-Prendre en compte le parcours avenir dans les préparations de cours -Recours à l'autoévaluation -Encouragement /valorisation des réussites -Entretien d'un partenariat étroit avec les entreprises locales pour faciliter l'insertion professionnelle des élèves de SEGPA

	-Mise en place d'outils de suivi individuel des élèves -Collaboration avec les familles pour la construction des projets personnels et professionnels des élèves	-Développement des parcours individualisés intégrant des enseignements généraux et professionnels adaptés aux besoins et aptitudes des élèves, notamment pour les élèves de SEGPA -Recours au tutorat entre élèves		
Actions au sein de l'établissement	-Organisation de temps d'échanges multiples via les réunions d'information collective, les rencontres individuelles, le livret personnel de l'élève et/ou l'ENT (réunions d'information, entretien individualisés, PPRE avec bilans intermédiaires, suivi des PAP, PPS, Réunions d'équipes, Equipes de Suivi de Scolarité pour les élèves notifiés) -Anticipation et accueil des familles dès l'année n-1 pour les futurs 6^{èmes} - Planification de moments conviviaux (ex : rallye maths personnels/parents) / ou encore d'actions éducatives conjointes, etc... - Organisation de « cafés des parents » sur des thématiques liées à la santé et au bien-être des adolescents -Wise à disposition d'une commission fonds social pour aider les familles qui rencontrent des difficultés financières -Aide à la constitution des dossiers de fonds sociaux, de bourses ou encore d'aide aux repas	-Garantie de la mise en œuvre des mesures de compensation, en classe, lors des examens blancs, des évaluations, des certifications et lors des épreuves d'examen finales. -Personnalisation des parcours d'élève grâce à un enseignement riche et varié et à un enrichissement de l'offre de formation permettant à chacun de se révéler et d'être valorisé dans la discipline qui lui correspond le mieux. -Proposition de clubs, AS, jeux hors temps de classe pour l'enrichissement du parcours avec mention des activités sur le bulletin scolaire - Harmonisation des différents outils d'évaluation (ex : oral) afin de garantir l'équité et l'égalité des chances -Multiplication des dispositifs d'aide aux élèves fragiles afin qu'aucun élève ne sorte sans diplôme du collège : -des dispositifs de soutien (DF), -des inscriptions à des certifications intermédiaires (ex : CFG) -organisations de groupes de besoins en SEGPA et en 6^{ème} -AP et dédoublements dans plusieurs disciplines -Individualisation du suivi des élèves afin que chacun de nos élèves se sente reconnu et soutenu -Restauration pour chaque classe, outre le professeur principal, d'un AED référent chargé de la veille éducative -Professionnalisation des AESH par le biais d'actions de formation.	-Formation des enseignants à la pédagogie différenciée, à l'évaluation par compétences, aux méthodes innovantes -Garantie de la liberté pédagogique au service de l'excellence et la maîtrise des savoirs -Soutien à la mise en place de pédagogies dynamiques -Encouragement de l'innovation (expérimentation de nouvelles pratiques accompagnées d'actions de formation). -Evaluation positive des élèves : plus que la note, ce sont les appréciations qui comptent. -Mise en place pour chaque niveau, des livrets personnels de l'élève avec des ressources disciplinaires, des fiches d'auto-évaluation, des conseils pour mieux apprendre afin d'impliquer davantage les élèves dans leur parcours scolaire. -Aménagement des espaces intérieurs ou extérieurs facilitant le travail en autonomie -Maintenir l'établissement au niveau 2 du label numérique grâce à un équipement des salles de classe en matériel de qualité pouvant apporter des solutions pédagogiques, et des ressources variées -Elaboration d'une politique d'équipement en manuels scolaires pour favoriser l'autonomie en classe, au collège et à la maison sans recourir aux écrans	Garantir la justice sociale (travail en collaboration avec le pôle égalité des chances du rectorat) afin que s'articulent les ambitions des élèves et leurs réalisations concrètes -Lutte contre les assignations sociales et territoriales -Lutte contre les sorties de collège sans diplômes En anticipant rapidement les difficultés pour y remédier - Lutte contre l'absentéisme et le décrochage avec le soutien des AED référents et les outils de suivi et de communication numériques à l'interne -Organisation d'une cérémonie républicaine de remise des diplômes aux anciens 3^{èmes} -Evaluations nationales/évaluations au niveau de l'établissement -Elaboration d'une Politique des devoirs communs (ex : DNB blanc) afin que les élèves puissent s'entraîner et s'évaluer -Accompagnement de tous les élèves pour la maîtrise du socle commun (ex : oraux de rattrapage mathématiques en fin de trimestre) Organisation d'une semaine de révisions DNB -Renforcement des liens école/college et collège /lycées (ex : rallye « Maths à Max » CM2/6^{ème})

		-Participation possible des /AED/Infirmière/AS/Psy-EN aux conseils de classes sur sollicitation de l'équipe de direction -Oraux de fin d'année en maths pour toutes les 4 èmes -Organisation d'un bal des 3 èmes organisé par le CVC			
Ressources internes	-Tous les personnels -CA -Conseils de classes -Réunions d'information -ENT -direction -professeurs principaux -vie scolaire -AED référents/CPE -AESH -AS Livrets personnels des élèves Fonds sociaux Commissions éducatives	-fiche d'auto-évaluation -fiches de suivi d'élèves -fiches de suivi de classe -AED référents -EDT aménagés -coordinateur PIAL -ventilation de la DHG ESS PAP, PPS, PPPE Apport des neuro-sciences -Pro AESH	GPDS Direction, notamment de SEGPA Pp Infirmière PIAL inter-degré MLDS ESS Délégués	GPDS -MLDS PAFI ONISEP CIO Forums métiers Signalements absentéisme EDT aménagés AS/Infirmière Defis maths entre les CM2 et les 6 ème Journée d'accueil des 6 èmes	
Partenaires		Parents Liens avec le 1 er degré puis le lycée SAJ/MECCS/SESSAD IEN	Travail avec la MLDS, le CASNAV si besoin Convention avec l'IME, l'ITEP, le SESSAD, la MECS Partenariat avec l'ARPEJEH pour accompagner les jeunes de + de 15 ans dans la découverte des métiers et l'insertion professionnelle SAPAD possible	DSDEN ASE MLDS Provisseurs et professeurs de lycées, PE	
Indicateurs de réussite	-Taux de participation aux élections (élèves, personnels, parents) -Nombre de parents présents aux réunions, lors des réunions d'instances, aux conseils de classes -Taux de participation aux « cafés des parents » -Nombre de « doléances » en baisse -Taux de participation à la journée Portes Ouvertes -Taux de satisfaction aux enquêtes d'évaluation d'établissement	-Taux de réussite aux examens -Nombre d'élèves plus important inscrits dans les groupes d'approfondissement que de soutien -Hausse du taux de validation du socle Diminution de l'absentéisme et du décrochage -Nombre d'incidents en baisse Hausse des performances	Optimisation de la prise en charge et des inclusions des élèves à besoins éducatifs particuliers et élèves porteurs de handicap Taux de satisfaction des familles Taux de réussite aux examens Taux de certification Ev@lang en hausse Nombre de formations profs /AED/AESH	% d'orientation dans les différentes filières post- 3 ème % de réorientations post seconde % d'affectations sur le 1 er voeu % de réussite aux examens Augmentation de la note écrite du DNB Taux de validation du socle commun	



Axe 3 : S'ouvrir au monde en enrichissant ses parcours

Le collège œuvre pour que ses élèves d'aujourd'hui soient des citoyens éclairés demain

	Parcours citoyen	Parcours culturel	Parcours avenir
Les valeurs de l'équipe Max Rouquette	L'équipe du collège considère que l'éducation ne se limite pas aux seuls savoirs fondamentaux. Aussi, le projet de l'équipe vise à développer les compétences transversales, et le sens critique des élèves. L'apprentissage ne pouvant se limiter à la salle de classe, le collège Max Rouquette favorise l'ouverture des élèves sur les autres et le monde qui les entoure en offrant de multiples occasions de découvertes	Le collège Max Rouquette attend des élèves qu'ils expriment leur créativité et s'efforce de susciter au maximum leur curiosité intellectuelle et de développer leur appétence culturelle.	Le collège a pour objectif de préparer les élèves à leur orientation post 3^{ème}, mais aussi à leur orientation à plus long terme pour une insertion professionnelle réussie.
Objectifs	-Eduquer au développement durable et à la transition énergétique -Favoriser la démocratie scolaire pour sensibiliser les élèves aux enjeux de la démocratie -Partager les valeurs de la République -Ouvrir les élèves sur le monde qui les entoure	-Enrichir le niveau culturel des élèves, gage de réussite sociale et scolaire -Favoriser la découverte, la compréhension, la création et le partage d'émotions - Confronter au maximum les élèves à d'autres cultures et civilisations, à d'autres langues vivantes	-Développer les compétences à s'orienter en apprenant aux élèves à mieux se connaître pour élargir le champ des possibles -Assurer une orientation choisie en proposant une découverte du monde professionnel dès la classe de 5^{ème}. -Faire de l'orientation un facteur de l'égalité des chances, quels que soient l'origine sociale, le lieu d'habitation ou le sexe des élèves
Pédagogie en classe	-Valorisation des projets d'engagement citoyen -Sensibilisation à la philosophie et aux enjeux écologiques grâce à l'organisation de débats ou la production d'écrits argumentés pour encourager la réflexion sur des thèmes d'actualité -Recours à l'apprentissage par le jeu lorsque cela est possible - Travail sur l'oral comme discipline à part entière pour apprendre à mettre sa pensée en mots	-Systématisation de l'accès à la culture (sorties, événements, visites, spectacles, littérature, présentation d'œuvres...) -Préparation à l'épreuve orale du DNB dès la classe de 4^{ème} avec confrontation permanente à des œuvres culturelles, littéraires, des périodes historiques, scientifiques... - Développement de compétences transversales dans chaque discipline pour donner du sens aux apprentissages -Elaboration de projets interdisciplinaires	-Propositions de rencontres avec les professionnels dès la classe de 5^{ème} pour découvrir le monde professionnel et les parcours de formations -Favoriser les interventions d'experts extérieurs sur tous les niveaux pour faire découvrir et susciter des envies, des vocations
Actions au sein de l'établissement	- Organisation de journées d'intégration, de nombreuses sorties scolaires culturelles ou sportives, des voyages de découverte en France ou à l'étranger tout au long de la scolarité. Il s'agit de temps forts qui rythment l'année et s'inscrivent dans les projets pédagogiques de chaque classe.	-Programmation des actions culturelles de la 6^{ème} à la 3^{ème} afin de découvrir, expérimenter et ressentir -Mise en place des ressources culturelles dans tous les lieux de l'établissement (livres, manuels, affichages, outils numériques)	-Création d'un livret d'orientation spécifique aux élèves de 3^{ème} -Planification de stages de découverte professionnelle en 3^{ème} + rapport de stage écrit - Mise en place d'un oral de stage avec la participation des acteurs locaux

	- Mise en cohérence des actions dans le cadre des parcours éducatifs, notamment via le CESC - Réinvestissement des savoirs et savoir-faire enseignés lors des séances d'EMC et d'EMI dans des projets citoyens - Apprentissage d'un usage raisonné et sécurisé des réseaux sociaux et de la navigation sur internet - Elaboration d'un Projet Erasmus + en cours pour permettre une mobilité à l'étranger aux élèves et aux personnels - Formation des délégués, des éco-délégués	- Organisation de sorties pédagogiques et de projets inter-disciplinaires réguliers pour favoriser les découvertes culturelles, historiques, environnementales, patrimoniales, scientifiques - Valorisation de la participation aux différents Clubs (ex : théâtre, arts plastiques, chorale...) - Mise en place d'un ciné-club avec des séances dédiées aux films en VO - Renforcement de la maîtrise des compétences en LV	- Organisation de mini-stages et visites lycées dès la 4^{ème} (orientation en prépa-métiers possible) - Inscription des actions du parcours avenir dans le CESC et dans la politique des réseaux territoriaux - Autorisation du PAFI pour les plus de 15 ans - Travail en réseau de la SEGPA pour découvrir d'autres champs professionnels - Elaboration d'un Projet Erasmus + pour permettre une mobilité aux élèves et aux personnels et découvrir d'autres modèles d'organisations scolaires, de formations professionnelles ou encore d'entreprises
Ressources internes	- tous les personnels - EMC/EMI - Règlement intérieur - CESC, CVC - Eco-délégués/délégués - AET du parcours citoyen (ex : SOS Justice) - Actions réalisées dans le parcours citoyen inscrites au bulletin trimestriel - Ludoperm - Certification PIX - Formation PSC1 - EDUCFI en 4^{ème}	- toutes les disciplines - tous les locaux (ex : salle de permanence/CDI : salles de classes /boites à livres dans la cour...) - Clubs - Cine club - AET et PASS CULTURE pour financer et enrichir - Budget au service du développement culturel des élèves - Projet ERASMUS	- Tous les professeurs et plus particulièrement les pp 3^{ème} - Psy-EN/Direction - ONISEP - Maison de l'orientation - Partenaires locaux
Partenaires	- Associations engagées dans le développement durable (ex : « demain la terre », « la fresque océane ») - Mairie, communauté de communes - Partenariat avec les services jeunesse de la communauté de communes - MJC Lodève (expo « DES'INFOX ») - « Génération numérique »	- Ressources locales (musées, cinéma, expositions, concours) Ex : Théâtre du Sillon, salle du Sonambule, Cinéma Alain Resnais - Médiathèques	→ Partenariat avec les acteurs locaux/ les parents d'élèves → partenariat « elles bougent » → partenariat avec des femmes scientifiques
Indicateurs de réussite	- Augmentation du taux de validation des compétences sociales et civiques - Augmentation du taux de validation de PIX et du niveau de compétences atteintes - Nombre d'élèves participant aux instances, au conseil municipal - Nombre d'élèves et de personnels impliqués dans une mobilité ERASMUS	- Nombre de sujets artistiques et culturels présentés à l'oral du DNB - Nombre de projets transversaux - Nombre d'AET, de projets de classes - Nombre d'ouvrages empruntés au CDI	- Taux d'affectation sur le 1^{er} vœu - Diminution des réorientations à l'année n+1 - Nombre de non affectés = à zéro - Nombre de redoublements 3^{ème} en baisse

Conclusion projet établissement

- « Tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser »
Article L111-1 – Code de l'éducation
- Nous croyons en la capacité de chaque enfant à réussir et à devenir un citoyen actif et responsable.

Le collège s'engagera dans la démarche d'auto-évaluation de l'établissement cette année et se dotera d'un comité de pilotage dans l'établissement afin de garantir une démarche qualité

Cette évaluation prendra appui sur un diagnostic partagé, des indicateurs « maison », d'autres fournis par les autorités académiques et des questionnaires en ligne